

# 英语的未来： 全球视野

研究摘要

# 目录

前言	3
简介	4
给政策制定者和利益相关方的建议	6
研究方法	7
第1阶段: 评估Graddol 2006年预测的趋势	8
第2阶段: 通过圆桌会议对16个预测趋势进行压力测试	
第3阶段: 建立循证研究和合作框架	9
全球圆桌会谈的主要发现	10
有关8个主题问题的讨论	14
作者简介	18

## 前言

英语是全球贸易语言。从学术到社媒，从医学到航空，从流行文化到科学技术，英语是各领域一致青睐的全球通用语。但这种情况是否会一成不变？

当前赞成支持并推广本土语言的趋势究竟为何？数字创新又带来了哪些影响？即时翻译应用程序是否会使语言学习变得如同鸡肋？不同群体在接触和使用技术上的差异造成的数字鸿沟是否会固化代际贫困？

“英语的未来”是由英国文化教育协会协调的一项重大研究项目，旨在为全世界的利益相关者提供发言的平台。现阶段，“英语的未来”正围绕英语语言教学以及英语的使用设计一系列讨论议题，供他们进行后续讨论、研究和规划。

## 简介

《英语的未来：全球视野》是英国文化教育协会正在进行中的一个研究项目的最新成果。此项研究旨在评估和分析英语在世界范围内的作用。项目分三个阶段进行，《英语的未来：全球视野》是项目第2阶段结束后的成果。

1997年，英国文化教育协会出版了《英语的未来？》，随后在2006年出版了《英语走向何方》，这两本书均由David Graddol撰写。在《英语走向何方》一书中，Graddol指出了他认为能代表未来15年内英语发展方向的14个趋势。作为一份具有开创性意义的研究报告，该书出版后即成为有意了解未来几年英语地位可能如何变化的教育利益相关方（包括教师、研究人员和政策制定者）的主要参考资料。

2020年，英国文化教育协会研究洞察部门英语研究负责人Mike Solly在一次会议上提及Graddol预测的英语发展方向的趋势，并探讨了这些趋势的初步证据。Solly的研究引起了广泛兴趣，人们很快意识到应该对此进行更深入、更广泛的研究。

于是，“英语的未来”这一项目正式启动。项目初期是在Solly的研究基础上继续评估Graddol预测的各种趋势。第1阶段分析Graddol预测的各种趋势。第2阶段对前期研究成果进行压力测试，并在世界各地召开圆桌会议，听取利益相关方从自身背景的角度提出的见解。

圆桌会议邀请到政策制定者和影响力人物的共同参与，《英语的未来：全球视野》依据会议讨论内容，从全球的视野，探讨了英语在社会、教育和专业领域中的使用。和Graddol 2006年的著作一样，《英语的未来：全球视野》将成为所有参与英语语言教育的人士的重要资源。除了提供有价值的的数据外，它还印证了正在进行的这项研究对于这一不断发展的领域的重要性。此外，该书还是项目进入下一阶段的起点，下一阶段项目将重点关注英语使用和英语学习的现状，以及这些趋势所揭示的英语作为未来全球语言的作用。

英语属于每一个在指定语境中以某种形式使用它成功进行交流的人。这应该会对任何试图主导其使用的语言政策有所启示。例如，强调拼写和语法而忽视听说技能的英语学习政策可能无法让学习者成功应对现代世界的需求。同样地，试图完全淡化英语的政策亦是如此。毕竟，如果职场对英语的需求提高，英语就会成为人们想要学习的语言。此项研究旨在帮助政策制定者和利益相关方了解当今英语的使用情况，协助他们为应对英语学习者的需求做好规划和准备。



# 给政策制定者和利益相关方的建议

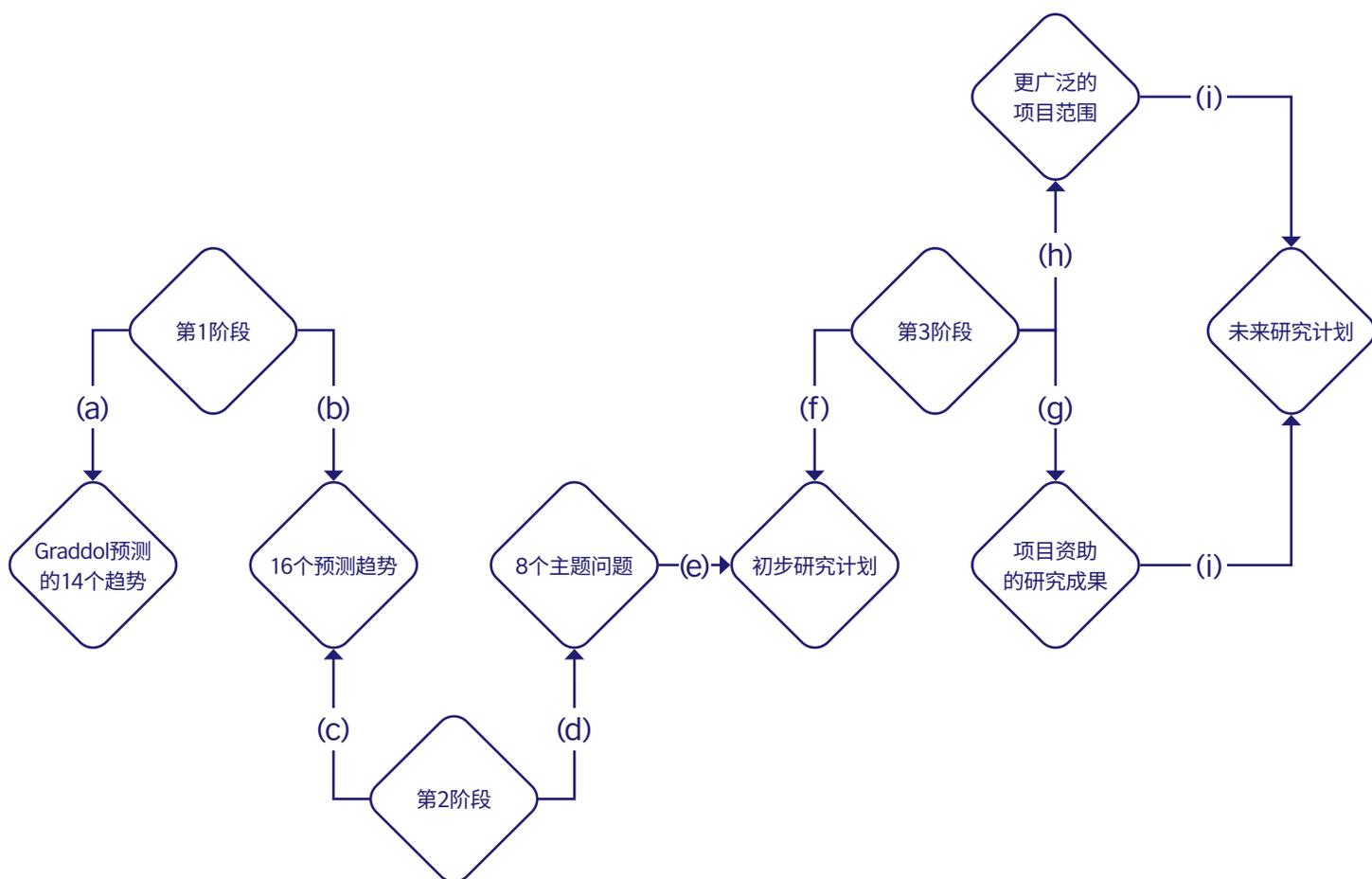
- 强有力的英语政策对于人们使用这一全球通用语言进行沟通以及确保经济安全和社会流动至关重要。
- 支持多语种对于保护和促进文化多样性十分重要。在各种教育政策中，语言政策的实施较为复杂，需要取得社会共识并仔细考虑与规划，以利于学习者和团体。
- 英语教育可以提供丰富的学习机会，尤其在高等教育领域，大量研究材料可能只有英语版本。不过研究表明，在基础教育和小学教育阶段采用非学生母语的语言进行教学可能会损害或延迟学习进程。因此，必须仔细考虑何时何地采用英语进行教学，并确保学科教师能获得提高自身英语能力的相关支持。
- 在世界各地不同的环境下，英语的使用方式各不相同，包括有多种英语。只有了解当地的英语使用情况，制定出合适的语言政策，交流才能蓬勃发展。
- 短期内，技术不太可能取代对教师的需求。对于那些能够接触并使用技术的人来说，人工智能促进了教学和评估。然而对于众多无法接触并使用技术的学习者来说，需要为他们找到可供选择的替代方案。教师的入职培训和后续的专业能力培训需要涵盖如何有效使用技术为课堂教学服务。
- 加强公共部门与私营部门在英语教学方面的合作，有助于双方改进教学，应予以鼓励和支持。
- 语言教育系统需要经常审核英语水平的评估方式，确保评估实践与当今学习、工作和社交的发展相适应。
- 新冠疫情掀起了教育数字化的浪潮，也为更多人提供了接受语言教育的机会，但要弥合数字鸿沟，还需要大量投资基础设施和相关培训，提高社会流动性，并确保网络连接问题不会对某些群体造成不公。
- 政策制定者需要不断与国内、地区和全球的利益相关者沟通，了解当今英语的作用和未来英语的发展趋势，确保政策和提案能满足各地人民的需求。这也包括与提供就业的雇佣方沟通，确保年轻人具备进入职场所需的语言技能。为实现这一目标，各方应共同努力，确保评估实践是适当且相关的。

# 研究方法

“英语的未来”研究计划的总体目标是:

- 深入了解英语的发展趋势, 定义英语在未来几十年作为全球语言的作用
- 提供语言政策和教育改革干预的相关信息
- 制定研究计划, 为政策的决策提供证据和数据支持, 并评估其影响。

为实现这些目标, 研究项目分三个阶段进行, 各阶段的研究结果都会对下一阶段的研究产生影响。总体设计综合了多种数据收集和分析的方法。



## 第1阶段: 评估Graddol 2006 年预测的趋势

### 目标

对David Graddol在其2006年的著作《英语走向何方》中提出的14个趋势的准确性进行初步的循证描述,并在此基础上提出未来十年全球英语的一些发展方向。

### 项目组

成立了由Sarah Rich博士领导的研究小组。Rich博士是从英国文化教育协会外招募的,目的是在解释新出现的证据时减少可能出现的正向或负向的机构偏差。她得到了英国文化教育协会学术负责人Mike Solly和项目经理Mina Patel的大力支持。

### 方法

第1阶段采用混合型研究方法。根据Graddol预测的14个趋势,通过案头研究收集初步信息和数据;对英语教育工作者进行调研,补充信息和数据;采用多种方式收集数据,为每个趋势提供实证。

### 成果

根据第1阶段的研究结果,英国文化教育协会研究小组将Graddol预测的14个趋势更新为16个预测趋势。第2阶段圆桌会议围绕这16个趋势进行讨论。

## 第2阶段: 通过圆桌会议对16 个预测趋势进行压 力测试

### 目标

评估Rich在项目第1阶段研究中确认的预测趋势,征求特定的利益相关者群体对各自背景下英语未来发展的意见。

### 项目参与者

参与者包括来自世界各地的92名政策制定者和影响力人物,以及列席每场圆桌会议的来自英国文化教育协会的观察员,观察员将他们的观察结果通过会议报告添加到资料库中。

### 方法

这14场圆桌会议通过Microsoft Teams以数字论坛的形式在线上举行,目的是加强区域和国家对英语语言趋势和语言政策的监督。

在项目的这一阶段,我们与专门从事未来预测研究方法和数据分析的Trajectory公司合作,为圆桌会议量身定制议事指南和记录指南,前者用于引导会议的进行,后者用于记录、总结会议内容,并对讨论内容进行初步分析。

### 调研结果

圆桌会议产生了两个丰富而有趣的资料库:每场圆桌会议的讨论记录和观察员的会议报告。通过对这两个资料库的分析确定了8个主题问题。《英语的未来:全球视野》一书由Mina Patel, Mike Solly和Steve Copeland撰写,Barry O'Sullivan教授和金艳教授编辑,是该项目的第一本出版物。这本书开启了关于英语未来的对话,探讨了这8个主题问题,并邀请人们对不断变化的英语教育领域做进一步的研究。

## 第3阶段: 建立循证研究和合 作框架

### 目标

第3阶段有两个主要目标:

- 公布研究结果, 并与全球利益相关方合作, 对该领域做进一步探索
- 确定并执行循证研究和数据收集的日程表。

### 方法和计划成果

第3阶段以前两个阶段的成果为基础, 执行长期的活动计划, 包括支持不断更新待研究项目的目录清单, 推动与越来越多的利益相关方合作, 从利益相关方收集数据。

### 《英语的未来》的出版

该书的出版是研究进入下一阶段的起点, 表明对英语的未来这一不断发展的领域的研究进入更为长期的阶段。

### 参与会议和公共论坛

目标是与利益相关方沟通, 助力专家围绕英语的未来共同建立一个全球性的研究领域。

### “英语的未来”研究论坛

是一项年度活动, 旨在分享“英语的未来”研究基金资助的2022-2025年计划中的项目研究成果。

### “英语的未来”研究基金2022-2025年计划

为有助于推动“英语的未来”研究计划的项目提供资金支持。研究基金从英国高校提交的13份提案中, 选择了4份进行资助。项目涉及40多个国家, 4名主要和26名合作人员, 以及两名全日制博士生。

### 英国文化教育协会制定的建议书

建议书将针对相关主题, 为利益相关方确定需要改革的领域以及实现改革所需的步骤, 尤其侧重教育政策和实践方面。

### 研究发布和更新

将定期发布长期研究的成果, 以及宣传和合作活动中的发现。

# 全球圆桌会谈的 主要发现

本书从全球的视角对英语的未来作出展望。区域性圆桌会议的摘要全面概括了每场圆桌会议的讨论内容，主要由以下四个方面构成：

- 英语的作用或地位
- 英语作为一种文化对象
- 学习体系中的英语
- 特定学习体系中的问题

除东亚、中东和北非以及南亚地区外，每个地区组织一场圆桌会议。考虑到上述三个地区的规模，以及所代表的群体的多样性，这三个地区各举办了三场圆桌会议；例如，我们认为印度和中国有必要召开单独的圆桌会议。

摘要汇总了圆桌会议上的相关信息，概述了英语在所代表国家和地区的发展趋势和推动因素。值得注意的是，现阶段各场圆桌会议摘要中提到的发现都偏粗略，尚未形成最终结论。该项目仍在进行中，所有圆桌会议的总体情况仍在汇总和分析阶段。

## 美洲

来自阿根廷、巴西、哥伦比亚、墨西哥和美国的代表

- 英语至关重要，关系到能否获得高等教育和工资高前景好的就业机会。
- 尽管富人和穷人之间和城乡之间存在数字鸿沟，但技术对学习非常重要。
- 该地区幅员辽阔，不同地理环境、不同边境的需求各不相同。
- 地区差异很大，既有实行双语教育政策的（哥伦比亚），又有英语教师短缺的（墨西哥和巴西的部分地区）。

## 欧洲

来自德国、意大利、波兰和西班牙的代表

- 对英语的需求将保持强劲；短期内英语仍将是全球通用语。
- 人们使用英语的方式正在发生变化，尤其社交媒体改变了正式和非正式语言与学习之间的平衡。
- 欧洲是一个多语种的大陆，英语作为工具能帮助交流。
- 跨国公司可能会利用人工智能干扰语言学习。

## 亚欧交界国

来自阿塞拜疆、哈萨克斯坦和土耳其的代表

- 英语语言学习可能会有所增长，尤其是考虑到全球就业市场的前景。
- 多语能力被视为个人、社会和国家经济取得成功的关键，但需要关注民族文化和民族特性等问题。
- 技术对于商业和就业上取得成功不可或缺，对于教学和评估也很重要，但需要解决与数字鸿沟相关的问题。
- 对于定制化学习方法的需求日益增长。

## 马格里布

来自利比亚、摩洛哥和突尼斯的代表

- 由于英语带来的就业和获得高等教育的机会，该地区对学习英语的需求强劲。
- 公立和私立系统的小学都有英语教学。
- 摩洛哥的年轻人尤其希望英语能取代法语，尽管圆桌会议认为英语不应以牺牲其他语言为代价而占据优势地位。
- 技术在语言学习中变得越来越重要；教师和技术对语言学习的作用得到普遍认可。

## 海湾地区

来自巴林、沙特阿拉伯王国、科威特、阿曼和卡塔尔的代表

- 在教育机会和就业机会的推动下，英语在许多领域被视为第二语言或通用语，而非一门外语。
- 阿拉伯语的使用和教育对于促进文化认同非常重要。
- 疫情期间，更多灵活的、非正式的学习方式蓬勃发展。公立学校应审核资金和设施配备，以更好地应对英语教育的需求和变化的就业形势。
- 对教师能熟练使用技术的要求日益增加。

## 埃及和黎凡特

来自也门、埃及、黎巴嫩、巴勒斯坦被占领土、伊拉克、叙利亚和约旦的代表

- 英语在该地区不断发展，但英语在所代表国家的地位各不相同。
- 英语教学的设施配备需要得到支持，以确保公共部门和私营部门的教学质量。
- 技术既是推动因素，也是干扰因素。短期内需注意这一点，确保技术使用和带来的机会的平等。

# 全球圆桌会谈的 主要发现

## 撒哈拉以南的非洲

来自埃塞俄比亚、加纳、尼日利亚、卢旺达、南非和苏丹的代表

- 英语是该地区人们教育、就业和交流取得成功的首选语言。
- 该地区的语言和文化丰富且复杂。
- 尽管英语在很大程度上仍保留着一席之地，但随着人们日益认识到当地语言的重要性，一些地区出现了远离殖民语言的行为。
- 英语教育在整个地区不断发展。

## 巴基斯坦

英语在这个语言多元化的国家正蓬勃发展，其经济潜力推动了英语的兴盛。

- 教育系统需要发展和适应。目前公立学校提供的语言教育需要提高与政策的一致性。
- 技术使教学更为高效，并且有可能比传统的教师当面授课的模式惠及更多大众。

## 印度

英语在就业和经济成功方面至关重要。

- 英语教育在公立和私立学校中都在不断增加。
- 技术在英语学习中发挥着核心作用。
- 由于公共部门提供的语言教育不太令人满意，私营部门提供语言教育正在迅速发展。

## 孟加拉国、尼泊尔和斯里兰卡

可能获得好工作、进入好大学是该地区英语学习得以普及的主要推动因素。

- 技术是教育的关键，尽管人们对技术使用存在不公平表示担忧。
- 对英语的需求强劲，但当地语言的重要性也得到认可。

## 东南亚国家联盟

来自印度尼西亚、菲律宾、新加坡、泰国和越南的代表

- 教学重点将从语法和拼写转向在不同环境下用英语进行交流。
- 英语仍将是全球通用语。对普通话的需求将会增长，但短期内还无法与英语抗衡。
- 英语教育将不断发展，并需要扩大教师培训的范围。
- 技术将使学习不再局限于课堂，人工智能的使用会使语言使用、学习和评估发生巨大变化。

## 中国

由于教育、技术，尤其是就业的影响，人们对英语的兴趣依旧保持。

- 英语被视为分享中国、中国人民及其文化等相关信息的渠道。
- 技术在英语学习中发挥着重要作用，但需要解决技术的普及性和使用不公平等问题。
- 利益相关者对英语重要性的看法将对英语在中国的未来发展发挥日益重要的作用。

## 东北亚

韩国、日本、台湾地区的代表

- 每个国家和地区都有各种不同的多种英语教学方法。
- 尽管有这些不同的方法，英语教育在整个地区仍将是教育重点。
- 人们接触和使用数字学习存在的不平等，以及人工智能提供的机会，是当地教育工作者和政策制定者面临的重要问题。
- 该地区的语言评估和测试方法各不相同，但圆桌会议与会者一致表达了对目前线上测试实践的担忧。

## 英语语言咨询小组

英语语言咨询小组为英国文化教育协会的英语与考试以及英语各项目的领导团队提供建议。它是一个提供建议、意见和策略的论坛，没有决策权和执行权。

- 英语对于获取机会和信息尤为重要，但其作用可能正发生变化。
- 多语能力对于个人、社会和国家经济取得成功非常重要，但需要关注民族文化和民族特性等问题。
- 技术是商业和就业的关键，对于教学、语言和评估也很重要。需要解决与数字鸿沟相关的问题。
- 学习者正在寻求更加个性化的学习规划。
- 英语将和其他语言一起，成为更广泛的外语政策的一部分。

# 有关8个主题问题的讨论

对14场圆桌会议结果的分析被提炼为8个主题问题。虽然这些主题问题并不能提供对英语未来发展方向的明确看法，但能帮助我们为正在进行的研究建立一个框架，并深入了解全球利益相关方的意见和经验。

## 主题1:

### 英语仍将是世界上最受欢迎的语言吗？

英语是世界上使用最广泛的语言。它是全球通用的交流语言，并且很可能在今后十年及更久的将来保持这一地位。

人们有意愿学习英语，主要是因为它可能提供更好的工作和经济保障。作为一门广受欢迎的语言，英语的地位因其在技术（包括计算机编程）、高等教育（许多研究仅以英文发表）和社交媒体中的重要作用而得到进一步加强。

## 主题2:

### 英语在我们多语言的现实世界中将扮演什么角色？

我们生活在一个语言丰富多样的世界。英语将继续发挥重要作用，和其他语言一起为世界各地的学习者提供丰富的语言机会。在多语言环境中，人们很少需要以同样的方式使用两种语言，并保持同样水准，更多的是使用英语作为日常交流形式，而无需达到母语级别的流利水平。

随着非主流语言使用者变得更加自信，并要求得到认可，风向出现了改变。为了更好地支持多语能力，教师在教授课程前，需要接受培训，了解如何在课堂上同时使用多种语言来辅助学习。

## 主题3:

### 英语教育的未来会如何发展？

世界许多地区的政策制定者和学习者家长认为，英语教育能帮助学习者更好地掌握英语，提高他们在各种学科和环境中使用英语的能力。在许多地区，大学课程以英语授课。这可能是为了吸引更多的海外学生，也因为许多研究文献仅发行英文版。在这些地区，英语教育在不断发展，尤其是在私营部门，以及普遍认为英语好就能找到好工作的地方。

然而，在英语不是母语的情况下以英语提供教学内容，会给学习者和教师带来一系列挑战和不利。在初等教育中用英语代替母语教学可能会损害学习，体现为较低的学业成绩，被证明是追求包容和公平的优质教育的障碍。更重要的是，英语不够熟练的学科教师可能难以用英语教授较为复杂的概念。因此一些地区摒弃了在政策中规定用英语进行教学，尤其在基础教育阶段。

#### **主题4:**

##### **教师如何适应未来英语学习体系的发展?**

人工智能、机器学习和自动翻译的革新有可能颠覆我们的语言学习体系和流程。然而大多数参与圆桌会议的专家认为, 尽管此类工具能帮助提升沟通效率, 人们仍然需要语言学习, 以实现直接的人际沟通, 以避免数字干预可能造成的沟通中断或分歧。

圆桌会议认为, 短期内, 技术不太可能取代对教师的需求。尽管人工智能有可能颠覆和改变英语教学方式, 教师对于教学仍然至关重要。然而, 教师培训和后续的专业发展确实需要包括技术方面的提升。

#### **主题5:**

##### **公共和私营英语语言教学:如何抉择?**

在许多国家, 公共部门无法提供令人满意的英语教学, 多表现为课程不适当或过时。全世界约有2.6亿儿童无法接受基础教育。提供语言教育的公共部门和私营部门加强合作, 能有助于改善这一情况。

私营部门可以填补公共部门提供的语言教育上的空白, 为年轻人创造更多机会。然而, 私营部门提供的教育服务并非向所有人开放, 而且质量良莠不齐。推出的某些服务项目也受到家长理念的推动, 例如尽管研究表明在初等教育阶段以母语进行教学更为合适, 私营部门仍在基础教育系统开展英语教育。

#### **主题6:**

##### **英语语言评估能否满足利益相关者不断变化的需求?**

语言教育系统需要经常审核英语水平的评估方式, 确保评估实践与当今学习、工作和社交的发展相适应。

年轻人学习英语的意愿很大程度上是因为学好英语可能会带来更好的就业前景。提供就业的雇佣方要求的是口语和听力等语言技能, 但许多测试项目并不评估这些技能。此外, 不同的情况需要不同的语言技能。这些问题中某些可以通过将人工智能引入语言评估领域来解决, 但这也引起了人们对其安全性和可用性的担忧。

# 有关8个主题问题的讨论

## 主题7:

### 技术能否缩小英语教育的公平差距?

技术能帮助更多的学生接触语言学习。新冠疫情期间，在线学习英语的学生数量大幅增加，这极大地提高了学习效率。而且对于许多学生来说，与线下学习的费用相比，在线学习价格较低、更容易普及。

然而，技术也有可能扩大能够使用技术的人和无法使用技术的人之间的差距。这或者是贫富差距造成的，或者是能否使用互联网造成的。前者可能固化贫困，因为学习者无法负担提高他们教育和就业机会所需的技术费用。后者则通常是由于城乡差异，许多农村地区无法使用互联网（甚至广播或电视），这不是学习者自身的原因造成的。技术能彻底改变教学。但在世界各地有许多教师无法使用数字技术。这可能会限制他们的教学和就业机会，并可能影响他们学生的生活机遇。

尽管新冠疫情掀起了教育数字化的浪潮，但要弥合数字鸿沟，需要大量投资基础设施和相关培训。

## 主题8:

### 就业在多大程度上推动了英语未来的发展?

英语是全球贸易的通用语。许多国际企业使用英语作为官方交流语言。英语语言水平能对就业以及社会和国际流动产生积极影响，这毫无疑问是许多人愿意学习英语的主要推动因素。全球化和旅游业的发展使得英语不仅仅是高级职位的专业人士所需要的，零售、推销和旅游业等低技能工作同样需要英语。

提供就业的雇佣方设定的要求在一定程度上影响了英语语言教学大纲。英语日益被视为一种交流工具，其口语和听力技能与语法和词汇同样重要。在这种情况下，研究计划可能受到雇佣方的大力推动。正如中国圆桌会议所指出的，如果职场对英语的需求很高，那么英语就会成为人们想要学习的语言。



DONATED BY A&A PRI

## 作者简介

《英语的未来:全球视野》由Mina Patel, Mike Solly和Steve Copeland合作撰写, Barry O'Sullivan教授和金艳教授编辑。

**Mina Patel**是英国文化教育协会评估研究小组的研究员。她目前是英国贝德福德郡大学英语学习与评估研究中心的博士研究生。

**Mike Solly**是英国文化教育协会研究和政策洞察部门的英语研究负责人。

**Steve Copeland**是英国文化教育协会英语项目团队的研究和洞察主管。

**Barry O'Sullivan OBE FAcSS FAALA**教授是英国文化教育协会评估研究与开发的负责人。2019年, 他因对语言测试的贡献而被英国政府授予OBE勋章。

**金艳教授**是中国上海交通大学语言学与应用语言学教授。她于2021年获得ILTA/剑桥杰出成就奖。



如需下载  
《英语的未来：  
全球视野》电子书免费副本，请扫描此处！

